**Тема урока: "Спряжение глаголов"**

***Родькина Татьяна Анатольевна - учитель русского языка и литературы***

**Разделы:** [Преподавание русского языка](http://festival.1september.ru/russian/)

**Цель урока:** познакомить детей с изменением глагола по лицам и числам, т. е. спряжением

**Задачи урока:**

***Образовательная:***

* Научить определять спряжение у глаголов по окончанию

***Развивающая:***

* Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать; продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся;

***Воспитательная:***

* Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка;

**Тип занятия:** урок усвоения знаний

**Оборудование (средства) занятия:**листы с заданиями для детей, тесты, словарь, презентация.

**Методы:** словесный, практический

**Формы:**самостоятельная, групповая, коллективная, парная

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Рефлексия.**

Я пришла на урок с хорошим настроением, т.к урок русского языка – мой любимый урок, и я стараюсь привить эту любовь вам. К нам пришло много гостей поприветствуйте их, поделитесь с ними своей улыбкой. Поработаем с палитрой, покажите свое настроение на урок

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Все расскажет нам … (*глагол*!)

**II. Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

1. Работа со словарем.

Как вы можете дать лексическое значение слова “глагол”?

“*Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи”.*

- Откуда у глагола такое название? Вспоминайте: Аз, Буки, Веди, Глаголь, Добро…

(1 слайд)- Рассказать нам об этом может “[Толковый словарь живого великорусского языка” Владимира Ивановича Даля](http://slovari.yandex.ru/dict/dal): “**ГЛАГОЛ** - слово, речь, мысль… ***Глаголь****- название буквы Г в славянской и русской азбуке*”.

(2 слайд) 2.Минутка чистописания

Поставь слова в форму 3 лица множественного числа: живет – живут, поёт – поют (1вариант), чертит – чертят, кричит – кричат. Выдели у слов окончания, запишите

1 вариант

–ут, -ют,

2 вариант

– ат, -ят с узелком на память, а зачем мы должны запомнить это сочетание мы узнаем позже.

(3 слайд) 3.Словарная работа.

- Послушайте толкование словарных слов, замените одним словарным словом, записать отгаданное слово.

— Сиять ярким, искристым прерывистым светом

(с в е р к ать). Стремиться к осуществлению чего-либо, хотеть чего-то (ж е л а т ь). Человек, который совершает поездку на каком-либо транспорте (пассажир). Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями, кустарником, или дорожка в саду, в парке (аллея).

Проверь, оцени себя.

* На какие 2 группы можно разделить слова?
* Как изменяются имена существительные?
* Как называется изменение имен существительных по падежам и числам?
* Как изменяются глаголы?

4. Минутка разбора

Разобрать слова по составу: 1 вариант: имя существительное м.р.,ед.ч, одуш., 2 вариант: глагол несов. вида в н.ф., состоит из 6 букв.

Проверка. Оцените себя.

**III. Этап проверки домашнего задания**

1. Игра***“Спроси соседа о глаголе*”. Работа в парах.**

Дома вы готовили вопросы для своего соседа, задайте их (развитие устной научной речи, карточки с вопросами учащиеся готовят друг для друга дома.)

**IV. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе.**

(4 слайд)1.Орфографическая минутка. Самостоятельная работа.

Учитель:

Внимание! Внимание!  
Получено sms-послание.  
Получите распечатку,  
Отыщите опечатку.

Абъявление.

Открывается каток. Приходите катаца, смеяца, занимаца спортом.  
*Дед Марос.*

(у каждого на парте объявление)

- Что странного в этом объявлении?

- Исправьте ошибки, объясните орфограммы.

- (5 слайд)Проверьте, так ли у вас, оцените себя

**V. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

(6 слайд) 1 Сообщение темы урока

***Определите тему урока*** после прочтения шифровки

*вологалгеинежярпсамет*(прочти наоборот)(7 слайд)

Попробуйте обозначить цели урока... ( *предложения учеников*)

Чем же мы будем заниматься на уроке…

 (8 слайд) 2.Продолжи предложение:

 Имя прилагательное  - изменяется (по родам , падежам и числам)

Имя существительное  -   склоняются ( изменяются) по числам, падежам

 А глагол - ? ( *изменяется по ..*.)

3. Работа в парах -

Найти ответ на вопрос: Как называется изменение глагола по лицам и числам? в учебнике на странице 92-93. Принимаются предложения от пар, задаются взаимовопросы на понимание суждения другого.

Сегодня глагол и местоимение пришли к нам вместе

Долго им пришлось идти,   
Чтоб спряжение принести.  
Научить они хотят,  
Как глагол нам проспрягать.

Сегодня мы узнаем, что такое спряжение и будем учиться спрягать глаголы.

**VI. Этап первичной проверки понимания изученного**

1. Самостоятельная работа.

Изменить глагол идти по лицам и числам, т.е. …, а у доски самостоятельно глагол кричать.

(9 слайд) Проверь, оцени себя.

* Что мы делали?
* Что значит спрягать?
* Что изменяется у глагола при спряжении?

(10 слайд) 2.Проблема*:*  Зачем надо знать спряжение глаголов?

(11 слайд) 32. Минутка релаксации: Упражнение "Загораем"

***Учитель:*** Представьте себе, что вы загораете на солнышке вместе с Львенком и Черепахой (*отодвинуть стул назад, вытянуть ноги вперед, сидя за партой*). Поднимите ноги, держите на весу. Ноги напряглись (*можно предложить ребенку самому потрогать, какими твердыми стали его мышцы*). Напряженные ноги стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало! Вдох – пауза, выдох – пауза. Аналогичное упражнение проводится для рук.

Мы прекрасно загораем!  
Выше ноги (руки) поднимаем!  
Держим... Держим... Напрягаем...  
Загораем! Опускаем (*ноги резко опустить на пол*).  
Ноги не напряжены, расслаблены.

**VII. Этап закрепления изученного материала.**

1. Составление таблицы. Работа в группах по 4 человека.

Мы на солнышке лежали,   
Вместе песню распевали.  
И составили таблицу   
Изменения по лицам.

***(Работа в четверках, учитель параллельно составляет таблицу на доске)****1)Заполни таблицу, выполни задание только 1 части. 1. Сделай вывод. Поставь ударение.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| Единственное лицо | |
| *1 л.* | *я* | *Пою* | *лежу* |
| *2 л.* | *ты* |  |  |
| *3 л.* | *он(а)* |  |  |
| Множественное лицо | | | |
| *1 л.* | *мы* |  |  |
| *2 л.* | *вы* |  |  |
| *3 л.* | *они* |  |  |

*2) Изменение глаголов по лицам и числам называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Глаголы бывают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Глаголы относятся к I или II спряжению в зависимости от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

(12 слайд) В 1 столбике у нас окончания 1 спряжения – это личные окончания глаголов 1 спряжения. Назовите их.

Во 2 столбике у нас окончания 2 спряжения – это личные окончания глаголов 2 спряжения. Назовите их.

* Сможем ли мы допустить ошибку в окончаниях у глаголов?
* Почему?

(13 слайд) А теперь заполните 2 часть таблицы.

Проверим:*Изменение глаголов по лицам и числам называется( спряжение)*

*Глаголы бывают(1 и 2 спр.) Глаголы относятся к I или II спряжению в зависимости от( окончания)*

У глаголов одного и того же спряжения ударные безударные окончания одинаковые, спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию.

А как определить окончание глагола в безударном положении мы узнаем на следующих уроках.

**VIII. Этап применения изученного материала.**

(14 слайд) 1. Работа по определению спряжения.

Давайте вернемся к объявлению, найдите глаголы в личной форме, определите спряжение (открывается, приходите).

Как определили спряжение?

Вспомним задание на минутке чистописания, как было распределено задание?

2. Комментированное письмо. (Учебник страница 92, упражнение 1)

Упражнение 1. Запиши в две группы: 1) глаголы 1-го спряжения, 2) глаголы 2-го спряжения. ведем, жгут, говорят, льют, смотрят, рассказываете, читаешь, несёте, крикнут, дарим, кормят, любим, слушаешь, уважают, получаете, привыкают, изучим

**IX. Этап обобщения и систематизации изученного материала.**

1. Построение “дерева темы”

У нас в классе выросло дерево, но оно необычное – это дерево спряжения глаголов, но на нем чего –то не хватает.

Раз это дерево спряжения глаголов, то на нем должны быть указаны личные окончания глаголов, их нет, значит, мы укажем. У меня слова подсказки, определяем окончания и указываем место на дереве. (Читаешь, рисует, решаем, рассказываете, жгут, говорят, льют, смотришь, дарим, кричат, любит, летите)

Чтобы дерево наше не завяло, мы должны ухаживать за ним, т.к. оно необычное, то и уход - выучить личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Вы хорошо работали и задания не будет.

**X. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.**

1. Тесты. Выбрать правильный ответ. Самостоятельная работа.

1) Глаголы:

* склоняются
* спрягаются

2) У глаголов при спряжении изменяется

* окончание
* основа

3) Что называется спряжением?

* изменение глагола по падежам
* изменение глагола по лицам и числам
* изменение глагола по рода и числам

Проверка. Ответы детей.

**XI. Этап подведения итогов учебного занятия.**

1. Закончи предложения

Наше занятие подошло к концу, давайте подведем итог, закончи предложения:

* Я поняла, что…
* Я узнала, что…
* Мне было интересно…

Зачем нам надо знать спряжение глагола.

**XII. Этап рефлексии**

Оцените себя на уроке, поработайте с палитрой.

Помогите оценить товарищей. (Выставление оценок)